

# Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - februar 2022



# Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	5
3.3 Udviklingspunkt	7
3.4 Strakshenstilling	7
3.5 Anbefaling	7
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	8
3.7 Hygiejne	8
4 Ramme for observation	9
5 Observation og analyse	10



# 1 Tilsynet

**Daginstitution/Afdeling/Hus:**

Børnehus Syd - Børnebo

**Dato og tidspunkt:**

28.02.22 kl. 10-12.15

**Tilsynsførende:**

Helle Urup Buhl

## 2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundering i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på runderingen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

## 3 Samlet konklusion

### 3.1 Det pædagogiske grundlag

Flere elementer fra det pædagogiske grundlag ses afspejlet i den pædagogiske praksis i Børnebo.

Det pædagogiske læringsmiljø bærer præg af en tydelig rammesætning, og tilrettelægges, så børnenes perspektiv og deltagelse vægtes.

Barnesynet bærer præg af nærværende og engagerede medarbejdere, der ser, hører og forstår børnene og dermed skaber et trykt læringsmiljø, hvor børnene kan lære og udvikle sig.

Der er god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i den pædagogiske praksis, hvor der bl.a. arbejdes med barnets demokratiske forståelse, gennem børnenes indflydelse på udformningen af dagligdagen og ved at børnene får erfaringer med at vise hensyn og udskyde behov.

Der er god bevidsthed omkring at styrke børnefællesskabet, både under aktiviteter og i hverdagsrutiner. Dette sker bl.a. gennem rammer, som det pædagogiske personale fastsætter, hvor børnene får gode muligheder for at være aktivt deltagende og vise initiativer.

Der observeres under tilsynet en tydelig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Læringsmiljøet bærer præg af inkluderende praksis og børnene mødes differentieret og med positive forventninger, så der skabes mulighed for at de kan opleve mestring i børnefællesskabet.

### 3.2 Børnemiljø

#### Det fysiske børnemiljø

Børnebo er en børnehave i afdeling Børnehus Syd. Dagtilbuddet består af 3 aldersopdelte børnehavegrupper. Børnebo fremstår lys, rummelig og vedligeholdet og det er tydeligt, at der drages omsorg for både møblement og inventar.

Grupperummene er rummelige og indeholder små lege og læringsmiljøer, hvor forskellige typer lege og aktiviteter kan finde sted. Der observeres en god afvejning mellem plads og inventar, der bidrager til et luftigt fysisk børnemiljø.

Børnebo rummer en sal, hvor der kan afholdes samlinger og finde aktiviteter og lege sted, som kræver plads til udfoldelse. Herudover er et tidligere grupperum omdannet til et kreativt værksted, som i høj grad til benyttes.

Garderoben er enkel og overskuelig og bidrager hermed til børnenes selvhjulpenhed og mestring.

Toiletter er rene og ryddelige og børnene har gode muligheder for at benytte et afskærmet toilet, hvis der er behov for privatliv.

#### Det æstetiske børnemiljø

Der er etableret gode lege og læringsmiljøer igennem hele dagtilbuddet, både i grupperum og i fællesrummet, hvor børnene ligeledes kan lege fordybet i flere etablerede lege og læringsmiljøer.

Der er god opmærksomhed på at visualisere, hvilket legetøj kasser og hylder indeholder, gennem fotos påsat kasser og hylder. Dette virker befordrende og inspirerende for børnenes fantasi og lege.

Se foto 1,2.

Rundt i Børnebo ses der udsmykning af børnenes kreative processer. Der hænger også læringsmateriale gennem hele dagtilbuddet i form af tal/bogstaver/ord samt foto collager og beskrivelser af pædagogiske forløb. Der ses endvidere også fotodokumentation af børnenes processer.

Se foto 3,4.

Rundt i dagtilbuddet ses der tomme reoler/rumdelere, som følge af begrænset udvalg legetøj samt rotation af legetøj. For at opretholde et inspirerende æstetisk børnemiljø, bør der tænkes løsningsmuligheder, således at børnene færdes i et børnemiljø, hvor møblement og legetøj fungerer i et samspil, der virker befordrende.

Se anbefaling 1.

Legepladsen er rummelig og indeholder mange forskellige etablerede lege og læringsmiljøer, hvor børnene kan lege forskellige typer lege. Legepladsen indeholder mange gode muligheder for leg, bl.a. ses der legetårn, sandkasse, legehuse, gynger, fodboldbane, tal og bogstaver monteret på et etableret område med terrænforskelle. Herudover ses der på legepladsen god beplantning af træer, der er integreret i de etablerede lege og læringsmiljøer samt et mindre skovareal, som tilsammen bidrager til et naturligt æstetisk børnemiljø for børnenes udfoldelse og leg.

Se foto 5, 6.

Foto 1 - lege og læringsmiljø



Foto 2 - lege og læringsmiljø



Foto 3 - læringsmateriale



Foto 4 - udsmykning af kreativ proces



Foto 5 - legeplads



Foto 6 - legeplads



### 3.3 Udviklingspunkt

Intet at bemærke.

### 3.4 Strakshenstilling

Intet at bemærke.

### 3.5 Anbefaling

#### 1. Det æstetiske læringsmiljø - rumdelere, legetøj.

Medarbejdergruppen bør drøfte det æstetiske børnemiljø set i forhold til mængden af legetøj sammenholdt med møblement, med fokus på at opretholde et godt æstetisk børnemiljø. Som led heri, kan medarbejderne - og gerne på

tværs af grupperne - foretage en gennemgang af både grupperum og fællesarealer og derudfra drøfte, hvordan der kan findes løsninger, der tilgodeser behovet for rotation af legetøjet samtidig med, at reoler/rumdelere også tjener et andet formål, nemlig at indramme både rum og de små lege og læringsmiljøer.

## **2. Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet**

På tilsynet beskrives det, at børnene udelukkende benytter drikkedunke i løbet af dagen i Børnebo.

I et dannelseperspektiv kan der argumenteres for, at børn også får erfaringer med at benytte glas i dagtilbud, og gerne i forbindelse med et måltid. Brugen af glas tjener flere formål, men i særdeleshed fremhæves det, at børnene i forbindelse med brugen af glas kan få et naturligt medansvar i form af at dække bord og hælde vand op af mindre kander.

Det anbefales, at børnene, en gang om dagen, benytter glas, og at børnene får et naturligt medansvar i forbindelse hermed.

1: Vi har i Børnebo løbende drøftelser om det æstetiske børnemiljø og har fokus på, at tilrette læringsmiljøet efter børnegruppens behov. Vi er opmærksomme på mængden af legetøj og er bevidste om, at skifte ud i dette. Grundet corona har mængden af legetøj været reduceret, hvilket vi har haft gode erfaringer med. Vi vil fortsætte med at reflektere over det æstetiske læringsmiljø og evaluere grupperummene samt fællesarealer i medarbejdergruppen. Når vi reflekterer, vil vi tage højde for børnegruppens behov samt børneperspektivet.

2: Beslutningen omkring brugen af drikkedunke er taget i forbindelse med corona og det er vedtaget i Område Ribe at denne rutine skal fortsætte. Børnene har et medansvar i forbindelse med måltidet ved selv at hente deres madkasse samt drikkedunk og flere børn kan med guidning fylde deres drikkedunk op igen. Vi vil drøfte denne rutine i personalegruppen og have opmærksomhed på at genbesøge vores rutiner. Dette er drøftet i PL gruppen, hvor der argumenteres for at børn får erfaringer med at drikke af et glas i andre læringsmiljøer b.la. i hjemmet.

## **3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)**

Der er dørsikringer rundt i Børnebo.

## **3.7 Hygiejne**

Almenhygiejnen i Børnebo er god. Toiletter er rene og indbydende og der ses håndsprit rundt i hele afdelingen.

Det kan overvejes at etablere et par håndsprit dispensere på væggen udenfor på legepladsen, således at medarbejderne også ved ophold på legepladsen har let adgang til at opretholde en god håndhygiejne. Alternativt kan der benyttes lomme håndsprit.

## 4 Ramme for observation

**Tidspunkt for observation (start og slut):**

Observation 1: kl 10.15-10.35

Observation 2: 11.15-11.45

**I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:**

Observation 1: På legepladsen

Observation 2: Børnehavegruppe

**Antal børn til stede under observationen:**

Observation 1: 57

Observation 2: 9 (7 i køkkenet)

**Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:**

Observation 1: 57

Observation 2: 18

**Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):**

Observation 1: 3-6 år

Observation 2: 4 år

**Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:**

Observation 1: Alle tilstedeværende personale

Observation 2: 1 pædagog, 1 pædagogmedhjælper

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

**Antal børn til stede i huset:**

57

**Antal indmeldte børn i alt:**

59

**Antal personale til stede i huset:**

9 medarbejdere, 1 ressourcepædagog, 1 pædagogisk leder

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**



## 5 Observation og analyse

**Observation 1 er en voksenplanlagt aktivitet, der finder sted på legepladsen for alle tilstedeværende børn. Alle børn og medarbejdere er tilstede under aktiviteten.**

Børnene er slået katten af tøndens i 3 aldersopdelte grupper. Grupperne er fordelt udover legepladsen, så aktiviteten foregår i tre områder. Organiseringen af aktiviteten er hensigtsmæssig ift. at styrke børnefællesskabet i den enkelte børnegruppe. Efterhånden som børnene enten ikke ønsker flere slag på tøndens, og når tøndens er slået ned, må børnene lege rundt på legepladsen. Kun få børn vælger at forlade aktiviteten mens den stadig er i gang, og børnene er generelt engagerede og optagede af aktiviteten.

Medarbejderne er, ligesom børnene, klædt ud og støtter børnene i at stå i kø og strukturere aktiviteten. Medarbejderne indtager et fint børneperspektiv, hvor de, ligesom børnene, er udklædt og på den måde både understøtter og rammesætter det pædagogiske læringsmiljø.

Børnene opmuntres til at slå hårdt til tøndens. "giver det stød i fingrene?" spørger en medarbejder et af børnene, som har slået til tøndens og ryster hænderne bagefter. Barnet svarer, at det ikke gør ondt.

"Prøv at se tøndens her. Der er faldet en ring af", siger en medarbejder og peger på tøndens, så børnene kan se, at tøndens snart går i stykker.

Kom så X" siger medarbejderen til børnene, inden de skal slå til tøndens.

Barnesynet bærer præg af engagerede og nærværende medarbejdere, der stimulerer og udfordrer børnene i et trykt miljø, hvor børnene tør udfordre sig selv.

I en af grupper falder tøndens ned og alle børn og medarbejdere jubler og kigger på indholdet, der ligger på jorden. Børnene sætter sig ved bord/bænkene og medarbejderne fordeler slikket til børnene. Barnet der bliver kattekonige får en krone på. Aktivitetens afslutning foregår på en god måde, hvor samværet ved bordene styrker børnefællesskabet, inden børnene splittes op og begynder at lege rundt på legepladsen.

**Observation 2 finder sted under hverdagsrutinen frokost med de 4 årige børn.**

**Der er 9 børn og 2 medarbejdere tilstede.**

Børnene kommer ind fra legepladsen, og bliver guidet til at vaske hænder inden frokost. Børnene er selvhjulpne, medarbejderne siger "husk sæbe" af og til og kigger ind til børnene.

Efterhånden som børnene kommer ud fra badeværelset, tager børnene deres egen madpakke og drikkedunk og sætter sig ind til bordet i grupperummet. Hvis børnene ønsker en tallerken, står der en stak ved siden af drikkedunkene, som børnene kan tage med.

Der er en god opmærksomhed på læring, hvor børnenes selvhjulpnehed og mestring er i fokus. Børnene navigerer hjemmavant rundt og viser tegn på mestring af de forskellige gøremål, der er tilstede i forbindelse med måltidet.

Medarbejderne indtager en tilbagetrukket rolle og guider efter behov.

Et barn har fået mors drikkedunk med og vil ikke have den. Medarbejderen foreslår at de sammen henter et glas i køkkenet, så barnet kan hælde vand fra drikkedunken i glasset. Det vil barnet gerne og de henter et glas sammen. Her indtager medarbejderen et fint børneperspektiv, hvor hun lytter til barnet og tager barnets problem alvorligt og dernæst hjælper barnet med en brugbar løsning.

Børnene sidder fordelt ved to borde med en medarbejder ved hvert bord.

"Vi går ligeså stille i gang og synger. Er I klar? Så kommer de sidste børn om lidt" siger medarbejderen. "1-2-3" siger hun videre og igangsætter en måltidssang. Børn og medarbejdere synger sangen sammen. Da sangen er færdig, siger medarbejderen "vær så god og spis" og børnene åbner deres madpakker og begynder at spise.

Medarbejderen sætter et ur og siger "nu sætter jeg uret på gumletid", hvilket betyder, at børnene skal spise uden at tale indtil uret ringer.

Måltidssangen udgør en tydelig rammesætning af det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnenes fokus skærpes på det, der skal ske. Gumletiden bidrager til, at børnene får mulighed for at koncentrere og fordybe sig omkring måltidet, inden dialogen "slippes løs".

Da uret ringer, er der mange forskellige dialoger ved bordene, bl.a. hvad en ko spiser (fordi medarbejderen er klædt ud som en ko). Et af børnene spørger om de kan få læst en historie. Medarbejderen svarer, at hun gerne vil læse, når hun er færdig med at spise. Medarbejderen demonstrerer et barnesyn, hvor børnene får medbestemmelse og der herigennem skabes et pædagogisk læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i børnenes perspektiver.

"Hvad skal vi efter madpakker?" spørger et barn. "Vi skal ud på legepladsen" svarer medarbejderen. "Igen?" spørger barnet. "Ja vi har været derud i formiddag fordi det er fastelavn" svarer medarbejderen.

"Var der nogen der så MGP i lørdags?" spørger medarbejderen børnene. "Det gjode jeg" svarer et barn. "Faldt du i søvn?" spørger hun barnet. "Nej. det sluttede kl 21" svarer barnet.

"Jeg var oppe til kl 22, jeg sov i bilen" siger et barn, afledt af MGP dialogen. "nå så kunne du ikke falde i søvn da du kom hjem?" spørger medarbejderen. "Nej" svarer barnet og smiler.

Ovenstående dialoger er eksempler på nogle af de mange smådialoger, der finder sted under måltidet.

Medarbejderne indgår i dialogerne i et børneperspektiv, hvor hun engageret og interesseret lytter til børnenes ytringer og fortællinger og stiller endvidere spørgsmål til børnene, der opleves relevante af børnene (MGP).

"Har du tid til at finde en bog X?" spørger medarbejderen det barn, der tidligere ønskede en historie. Barnet henter en bog med det samme.

Medarbejderen laver dialogisk læsning, hvor hun inddrager børnene i fortællingen og lytter til børnenes ytringer og kommentarer. Hun viser børnene billeder undervejs. I historien står der noget beskrevet om minigolf. "Hvad er minigolf?" spørger medarbejderen ud i rummet. Flere børn svarer. Et barn får til opgave at forklare de øvrige børn hvad minigolf er. Børnene lytter opmærksomt og stiller spørgsmål til historien.

Her indtager medarbejderen et børneperspektiv, hvor barnet, der bad om at få læst historie, får en konkret oplevelse med at have indflydelse på udformning af dagligdagen i Børnebo. Barnet får hermed erfaring med selv- og medbestemmelse, som et led i den demokratiske forståelse.

Et af børnene går fra bordet flere gange under måltidet. Medarbejderne guider på skift barnet tilbage og efter nogle forsøg får barnet lov at lege der, hvor det søger hen. Da medarbejderen begynder at læse højt, kommer barnet tilbage og spiser sin mad. Efter lidt tid går barnet igen fra bordet og sætter sig ved et lille bord med nogle plast klodser. Medarbejderne skaber en inkluderende praksis, hvor barnet mødes med positive forventninger, selvom det er udfordret på de rammer, der er tilstede.

Et andet barn rejser sig fra bordet henimod slutningen af højt-læsningen. "Sæt dig lige på stolen" siger medarbejderen til barnet. "Jamen X leger" siger barnet, om det andet barn, der tidligere gik fra bordet. "Ja jeg ved det godt" siger medarbejderen hvorefter barnet sætter sig op til bordet igen.

Medarbejderne differentierer tilgangen til børnene, afhængigt af det enkelte barns forudsætninger og nærmeste udviklingszone. Barnet får i denne situation konkrete erfaringer med bl.a. at vise hensyn og udskyde behov, som led i den demokratiske forståelse. Barnet får oplevelser og erfaringer med mangfoldighed, forskellighed og dynamiske regelsæt.

"Velbekomme, nu er historien slut, vi skal på legepladsen" siger medarbejderen og børnene går fra bordet og rydder madkasse og drikkedunk op. Her rammesættes "det næste" i det pædagogiske læringsmiljø samtidig med at det fungerer som en tydelig afslutning på måltidet.